

# MENTORS AS SIGNIFICANT OTHERS

Relevance of Biographical Work in the Context of  
Mentoring Programmes in School-Based Teacher  
Education

PD Dr. André Epp – Guest  
Professor of Educational  
Science - Brandenburg  
University of Technology  
Cottbus-Senftenberg

# Agenda

1. Mentoring Programmes in School-Based Teacher Education and Biography
2. Biographical Work
3. Relations between Biographical Work and Mentoring in School Based Teacher Education
4. Conclusion and Outlook

# Mentoring Programmes in School-Based Teacher Education and Biography

- Mentoring central component of teacher education to promote professional development of mentees (e.g. Arnold et al., 2011; Schnebel, 2014, Wang & Odell, 2002)
- Reflection central competence of the teaching profession (Brendt, Häcker & Leonhard, 2017; Schön, 1983, 1987)
- reflexive gaze interwoven with biography (Epp, 2022; Fabel-Lamla, 2004)
- Biographical work limited to limited to seminar contexts (e.g. Epp, 2023; Junge & Siegert, 2021, Klomfass, 2021) → unfold no relevance in mentoring programmes in the context of school placements so far

# Biographical Work

- Pedagogical approach to stimulate structured self-reflections (Miethe, 2014)
- Shaping present and future
- Initiated by mentors on side of mentees
- Inner conversation with oneself → biographical work must be done by individuals themselves (Epp, 2018)

# Relations between Biographical Work and Mentoring in School Based Teacher Education

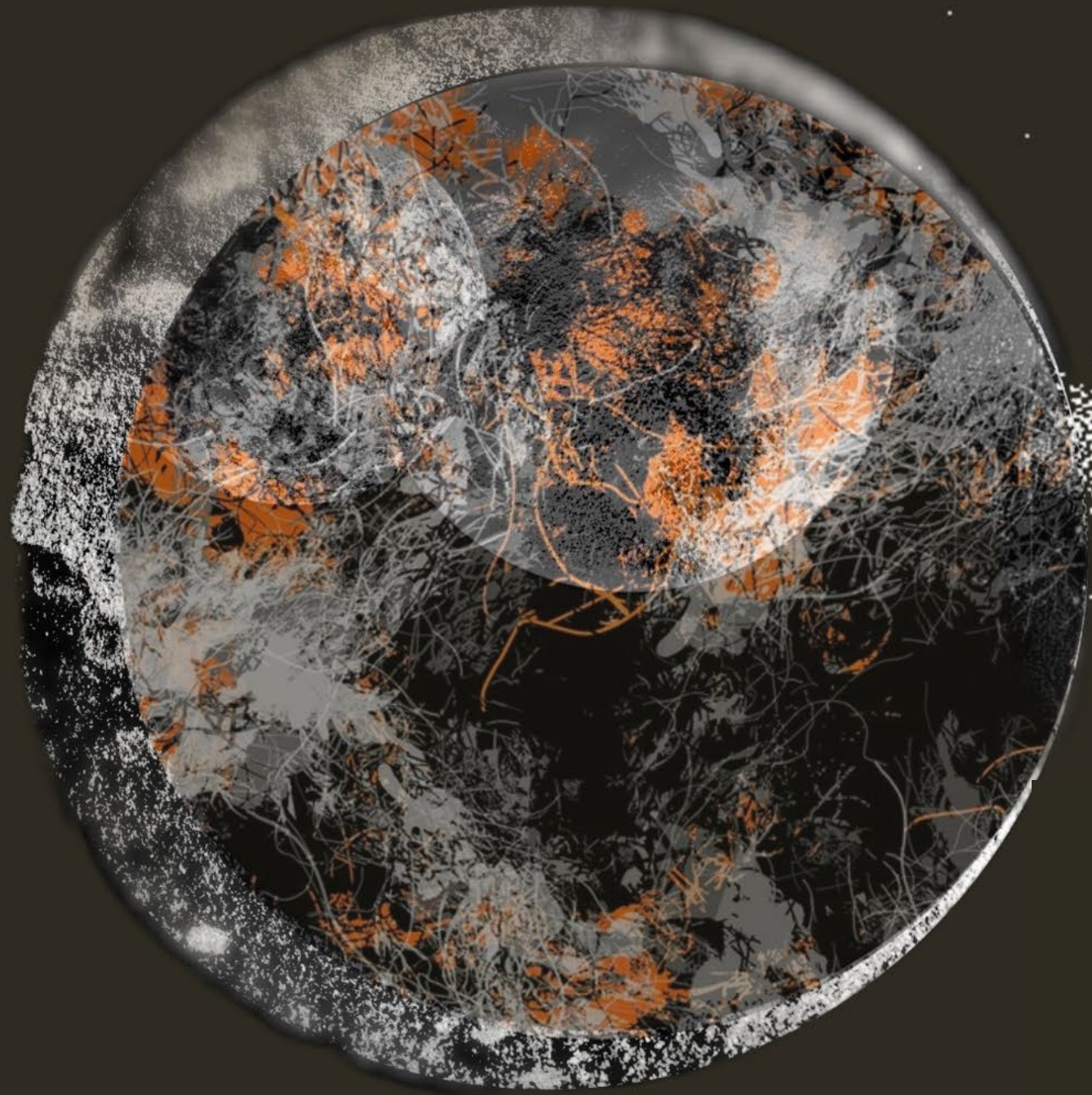
- Fundamental relevance: relationship work (Miethe, 2014, p. 35f.; Stanulis & Russel, 2000)
- Deep sustainable relationship to open up
- Discussions
- Mentors illustrate how their own biography condense in their professional actions
- Mentors support mentees to habitualise reflection processes
- Revealing narratives
- Challenges

# Conclusion and Outlook

- Excellent conditions for implementing biographical work into mentoring programmes of school placements
- Research: is biographical work within mentoring programmes promoting professionalization processes?

# References

- Arnold, K., Hascher, T., Messner, R., Niggli, A., Patry, J.-L., & Rahm, S. (2011). Empowerment durch Schulpraktika. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Brendt, C., Häcker, T. & Leonhard, T. (Eds.) (2017). Reflexive Lehrerbildung revisited. Traditionen – Zugänge – Perspektiven. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt.
- Epp, A. (2018). Subjektive Theorien von Lehrkräften über ungünstige Faktoren in der Bildungsbiografie von Schülerinnen und Schülern - Wie konstruieren Lehrkräfte den Übergang von der Schule in die Berufsausbildung? Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 21(4), 973-990.
- Epp, A. (2022). Biografiearbeit im Rahmen von Supervision. Ungenutzte Potenziale für die Lehrer\*innenbildung. Zeitschrift für Schul- und Professionsentwicklung, 4(3), 122-137.
- Epp, A. (2023). Biografiearbeit in der Hochschullehre – Didaktische Überlegungen zum Entwickeln professionellen Handelns und zur Förderung der Persönlichkeitsentwicklung aus biografischer Perspektive. In J. Studer, E. Abplanalp, & S. Sotoudeh (Hrsg.), Förderung der Persönlichkeitsentwicklung in Hochschulausbildungen. Band 2. Reflexionsprozesse verstehen und begleiten. (S. 64-82). Bern: Hep-Verlag.
- Fabel-Lamla, M. (2004). Professionalisierungspfade ostdeutscher Lehrer: Biographische Verläufe und Professionalisierung im doppelten Modernisierungsprozess. Wiesbaden: Springer VS.
- Junge, A. & Siegert, K. (2021). Ein Blick zurück – ein Schritt nach vorn: Biografiearbeit in der Hochschulbildung. Reflexive Zugänge zu individuellen Professionalisierungsprozessen. HLZ – Herausforderung Lehrer\*innenbildung, 4(1), 158–177.
- Klomfass, S. (2021). Helmkes Nachruf-Aufgabe als Reflexionsanlass. Zur Entwicklung eines professionellen Habitus. In S. Klomfass & A. Epp (Eds.), Auf neuen Wegen zum Lehrerberuf. Bildungsbiographien nicht-traditioneller Lehramtsstudierender und biographisches Lernen in der Lehrerbildung (p. 233–250). Weinheim: Beltz Juventa.
- Miethe, I. (2014). Biografiearbeit. Lehr- und Handbuch für Studium und Praxis. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schnebel, S. (2014). Motive und Einstellungen betreuender Lehrkräfte in Schulpraktika. In K.-H. Arnold, A. Gröschner & T. Hascher (Eds.), Schulpraktika in der Lehrerbildung (p. 359–376). Münster: Waxmann.
- Schön, D. A. (1983). The reflective practitioner. How professionals think in action. New York: Basic Books.
- Schön, D. A. (1987). Educating the reflective practitioner. Toward a new design for teaching and learning in the professions. San Francisco: Jossey-Bass.
- Stanulis, R. N., & Russell, D. (2000). „Jumping in“: trust and communication in mentoring student teachers. Teaching and Teacher Education, 16(1), 65–80.
- Wang, J., & Odell, S. J. (2002). Mentored learning to teach according to standards-based reform: A critical review. Review of Educational Research, 54(2), 143–178.



THX

A small, circular icon with a textured, metallic appearance, positioned at the end of the 'THX' text.